
NOM

DATE

PÉRIODE

Matériel de soutien aux familles

Mesures de longueur dans la limite de 120 unités

Dans cette unité, les élèves mesurent la longueur et comptent les unités de mesure jusqu'à 120. Ils résolvent également les problèmes d'addition et de soustraction avec des inconnues dans toutes les positions.

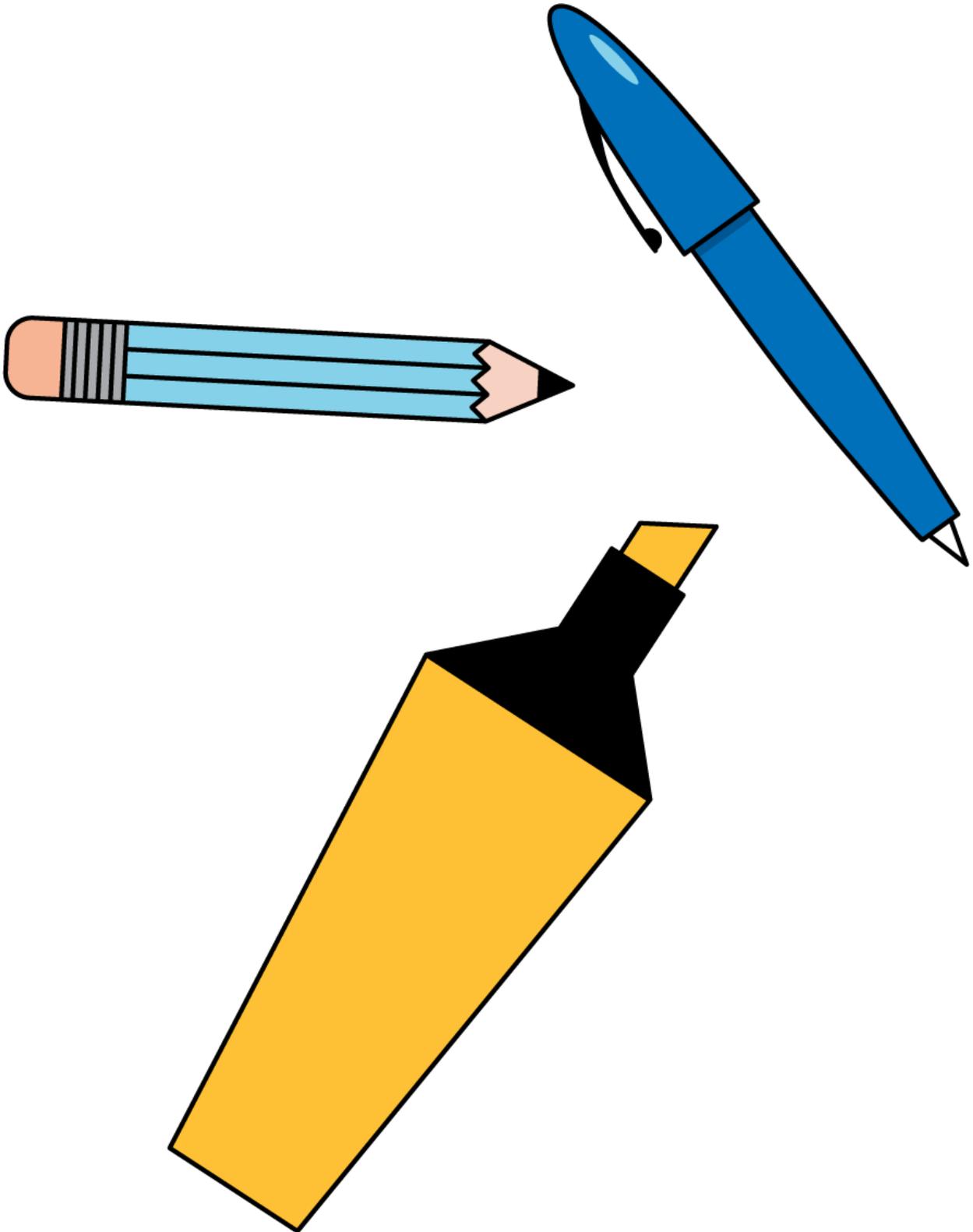
Section A : Des mesures directes aux mesures indirectes

Dans cette section, les élèves utilisent la comparaison indirecte pour ordonner trois objets en fonction de leur longueur. Par exemple, si le marqueur est plus long que le stylo et que le crayon est plus court que le stylo, nous savons que le marqueur est plus long que le crayon.

NOM

DATE

PÉRIODE



NOM

DATE

PÉRIODE

Section B : Mesurer jusqu'à 120 en itérant des unités

Dans cette section, les élèves apprennent les conventions de la mesure de la longueur et représentent les mesures de longueur avec un nombre et une unité. Ils comprennent que la mesure de la longueur d'un objet est le nombre d'unités de longueur de même taille qui le couvrent, sans espaces ni chevauchements.



Les élèves utilisent des objets (cubes de connexion, trombones et cubes en base dix) comme unités de longueur. Ils utilisent des cubes en base dix pour mesurer des longueurs supérieures à 99 unités, ce qui leur permet d'étendre leurs compétences de comptage et d'écriture de nombres jusqu'à 120. Dans l'exemple, la chaussure mesure 15 cubes de connexion de long.

Section C : Toutes sortes de problèmes

Dans cette section, les élèves résolvent différents types de problèmes avec des inconnues dans toutes les positions. Les élèves utilisent le contexte de la mesure qui les invite à construire et à comparer des objets concrets tout en résolvant des problèmes. Ils interprètent des diagrammes qui représentent ces problèmes. Il sera demandé aux élèves de résoudre un problème tel que :

Le bracelet de Kiran mesure 14 cubes de long.

Le bracelet de sa sœur mesure 10 cubes de long.

De combien le bracelet de Kiran est-il plus long que celui de sa sœur ?

Et de donner un sens à cette représentation du problème :

